

Согласовано на Совете школы
Протокол № 3 от 20.04.2017

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Тагайская СШ»
от 21.04.2017 № 63-а
Директор  Ф.А.Тимажева



ПОЛОЖЕНИЕ **о коррекционно-развивающем обучении в условиях** **общеобразовательной школы**

1. Общие положения

Настоящий порядок разработан с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация интегрированного образования.

Цель интегрированного образования – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Задачи интегрированного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Интегрированное образование организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для умственно отсталых детей.

Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки России от 27.03.2000.№ 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместное с нормально развивающимися детьми обучение (далее – интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПк), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья – интегрированной или дифференцированной (в специальном классе, специальном (коррекционном) образовательном учреждении) – при поступлении ребенка в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется общим приказом по школе.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Рекомендуемая общая наполняемость интегрированных классов – 25 человек. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.

Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПк, в соответствии с рекомендациями Консилиума (или специалистов муниципальной психологической службы в системе образования либо организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию). При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного

процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения (или муниципальной психологической службы в системе образования, или организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения, обслуживающего данную территорию) в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей общеобразовательной программой и учебным планом.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного образования.

При наличии социального заказа на интегрированное образование школьников с ограниченными возможностями здоровья руководители образовательных округов, муниципальных органов управления образованием, общеобразовательных учреждений создают условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса, в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог)

Интегрированное образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения.

Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансирование интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.