

Раздел 6

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения, воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий. Транслирование опыта положительных результатов своей профессиональной деятельности

№	Показатели	Формы документов и материалов
6.1.	Совершенствование методов обучения и воспитания	<p>1. Сведения об открытых уроках, открытых внеурочных мероприятиях, отражающих внедрение современных методов обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>отзыв на открытое внеклассное мероприятие в 1 классе (24.05.13 г.);</i>- <i>отзыв на открытый урок по русскому языку во 2 классе (15.11.14 г.);</i>- <i>отзыв на открытый урок по математике во 2 классе (01.12.14 г.);</i>- <i>отзыв на открытый урок по литературному чтению в 3 классе (17.02.2015 г.);</i> <p>2. Сведения о разработанных методических материалах:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>по организации урочной и внеурочной деятельности.</i>

Отзыв

на открытое внеклассное мероприятие «Праздник, посвящённый Дню славянской письменности», проведенное учителем начальных классов МКОУ «Тагайская СШ» Жарковой Ниной Васильевной.

Дата: 24.05.13 г.

Участники: учащиеся 1-2 классов, родители.

Задачи:

- дать представление об истории возникновения славянской письменности на Руси, приобщать детей к изучению культуры;
- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать уважение к истории родной страны, чувство патриотизма к Родине, её героям;
- воспитывать гражданина своей страны, любовь к родному краю;
- воспитывать любознательную, творческую личность ребёнка;
- воспитывать бережное отношение к языку, его ценностям.

Мероприятие прошло на высоком организационном и содержательном уровне. Очень серьёзная для детей тема возникновения славянской письменности была раскрыта в доходчивой и яркой форме через показ слайдов, музыкальное оформление программы. Сложный для восприятия детей исторический материал был просто и доходчиво изложен в тексте ведущей, который гармонично был дополнен визуальным и звуковым материалом.

Жаркова Нина Васильевна рассказала детям об истоках зарождения славянской азбуки, познакомила с её создателями – братьями Кириллом и Мефодием. День славянской письменности и культуры — это праздник христианского просвещения, праздник родного слова, родной книги, родной литературы, родной культуры. Обучаясь различным наукам на родном языке, мы, по выражению древнерусского летописца, пожинаем то, что было посеяно древнейшими просветителями Руси, воспринявшими письменность от первых учителей славянских народов — святых Кирилла и Мефодия.

Интересные слайды презентации переплетались с рассказом об истории земли русской, о жизни славянских племён, о культурном и национальном многообразии России. Прекрасно подобранные и исполненные ребятами 1-2 классов концертные номера создали праздничную атмосферу в зале. Тематическое звучание концертных номеров позволило подкрепить

зрительное и создать эмоциональное восприятие этого мероприятия. Дети были погружены в атмосферу уважительного отношения к нашей Родине.

Настроение дружелюбия, уважительности было умело создано ведущим мероприятия.

Праздник получился веселым, увлекательным и познавательным. Цель мероприятия была достигнута.

Учитель первой категории

МКОУ «Тагайская СШ»  (Т.В.Исаева)

Учитель высшей категории

МКОУ «Тагайская СШ»  (Н.В.Киселева)

Учитель первой категории

МКОУ «Подлесненская ОШ»  (А.Г.Дедаева)

Подписи Т.В.Исаевой , Н.В.Киселевой, А.Г.Дедаевой

удостоверяю

Директор МКОУ «Тагайская СШ»  (Ф. А. Тимажева)



Отзыв на открытый урок учителя начальных классов

МКОУ «Тагайская СШ»

Жарковой Нины Васильевны.

Предмет: русский язык.

Дата проведения: 15 ноября 2014 г.

Тема: «Орфограммы корня».

Класс: 2

Тип урока: Урок - обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: 1. Закрепить способы проверки орфограмм корня.
2. Решать орфографические задачи в корне слова.

Формы и методы: Работа в парах, группах, самостоятельная работа, фронтальный опрос, коллективная работа.

Использование ОЭИР: Использование презентации «Орфограммы корня».

Планируемые результаты: Личностные: познавательный интерес к наблюдениям за словом, удовлетворение от осознания своих достижений.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу, планировать и выполнять действия для её решения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и чужой деятельности.

Познавательные: выполнять учебные действия, работая с дидактическим материалом, наблюдать за использованием средств языка, анализировать, сравнивать, делать выводы, обобщать изученные тайны нашего языка.

Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других, с пониманием относиться к затруднениям и ошибкам одноклассников, стремиться к оказанию помощи, соблюдать правила речевого поведения.

Для решения поставленных целей была рационально выбрана структура урока.

Первый этап – Организационный момент - имело своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу. Данный этап предусматривал очень серьёзную воспитательную роль, так как здесь идёт формирование умения себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

На данном этапе формируются личностные УУД (знание моральных норм,

проявление этических норм поведения).

Вторым этапом урока являлось введение в тему, постановка цели. Этот этап был начат с устной работы с применением ИКТ, а именно с нахождения лишних слов в ряду данных, по которым учащиеся сформулировали тему урока и определили цели, что развивает интерес к уроку.

На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Осознание учащимися типа урока и цели урока автоматически повышает активность учеников на уроке, дает возможность каждому ученику действительно быть субъектом и организатором учебного процесса, младшим коллегой и единомышленником учителя.

Для решения поставленной задачи учитель использовала фронтальную форму работы.

Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

На данном этапе формировались следующие УУД: предметные, личностные (умение общаться в паре), регулятивные (целеполагание, высказывание своего предположения), познавательные (овладевать умением поиска и выделения необходимой информации, уметь сравнивать, объяснять выбор критериев для сравнения, делать предварительный отбор информации, находить ответы на вопросы, коммуникативные (владеть диалогической формой речи).

На третьем этапе урока использовалась фронтальная проверка в виде обратной связи через буквенные веера. Это задание развивает орфографическую зоркость, быстроту и реакцию детей.

С целью полного расслабления и дружеского отношения к одноклассникам, учитель провела физминутку в виде подвижного танца и ритмичных движений.

Для повышения степени самостоятельности учащихся учитель удачно предложила задания по выбору, где учащиеся сами находили орфограммы.

На этапе проведения коллективной работы по схеме «Проверка орфограмм корня» учащиеся закрепили все способы проверки орфограмм корня.

При работе в группах дети доказывали правильный выбор, приходили к единому мнению. Задания для групп ребята получают на выбор. Здесь и отгадывание загадки, и заполнение пропусков в тексте, и исправление ошибок в написанном письме. Самым приятным моментом для ребят было оценивание их работы членами коллектива и гостями урока.

В конце урока учитель провела рефлексию, на которой дети сообщили о своём отношении к уроку, объяснили, что усвоили.

Нина Васильевна старалась создать эмоциональную атмосферу, побуждая к активному мышлению учащихся.

Учитывались санитарно – гигиенические требования. Соблюдалась правильность рабочей позы учащихся. Время урока было организовано исключительно продуктивно за счет продуманной структуры его организации. Наблюдалось чередование видов деятельности. ТСО на уроке использовались в меру. Психологический климат на уроке позитивный. Урок проведен на высоком профессиональном и методическом уровне.

Заместитель директора,

учитель высшей категории

МКОУ «Тагайская СШ»

(М.Г.Малкина)

Учитель высшей категории

МКОУ «Тагайская СШ»

(Н.В.Киселёва)

Учитель первой категории

МКОУ «Подлесненская ОШ»

(А.Г. Дедаева)

Подписи М.Г.Малкиной, Н.В.Киселёвой, А.Г.Дедаевой

удостоверяю

Директор МКОУ «Тагайская СШ»

(Ф. А. Тимажева)

МП



Отзыв на открытый урок учителя начальных классов
МКОУ «Тагайская СШ» Жарковой Нины Васильевны.

Предмет: математика.

Дата: 1 декабря 2014 г.

Тема: «Складываем двузначные числа».

Класс: 2.

Тип урока: урок изучения нового и первичного закрепления новых знаний.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель в плане урока сформулировала следующую цель: исследовать особенности сложения двузначных чисел в столбик.

Задачи: Формировать умения решать выражения вида $37+48$ в столбик.

Выявить особенности сложения двузначных чисел в столбик.

Личностные УУД: Формировать умения принимать другую точку зрения и отстаивать свою.

Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать и оценивать свою деятельность.

Коммуникативные: Формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Познавательные: Общеучебные: умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, самостоятельно формулировать познавательную цель, рефлексия способов и условий действия. Логические: формировать умение анализировать объекты с целью выделения признаков, формулировать проблему;

Реализация поставленных целей и задач прослеживалась через весь урок. Организация урока соответствовала его типу. Урок проводился с использованием интерактивного оборудования. Данная форма способствовала заинтересованности, положительной эмоциональной настроенности, что в свою очередь активизировало деятельность участвующих.

На уроке были выделены 5 этапов: организационная часть, актуализация знаний, постановка проблемы, совместное «открытие» и применение знаний (работа в паре), самостоятельное применение знаний, оценивание работы учащихся, итог урока. Это говорит о соответствии урока его целям и содержанию. Следуя требованиям ФГОС, Жаркова Н.В. на каждом этапе планирует личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. В ходе урока все запланированные результаты были достигнуты. Второклассники умеют контролировать свою готовность к уроку, осознают себя учениками, строят свои высказывания. На этапе актуализации опорных знаний они активно участвуют в беседе, опираясь на знания, полученные ранее, слушают выступление своего товарища, участвуют в диалоге по прослушанному, работая в паре. Особого внимания заслуживает факт постановки учащимися проблемы, а также определения самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

Перечисленные результаты достигнуты благодаря тому, что учитель профессионально использует технологию личностно-ориентированного обучения. Содержание урока научно обосновано, соответствует требованиям программы, учитывает возрастные особенности младших школьников. Урок имеет практическую направленность, и учитель часто в вопросах обращается к личному опыту учащихся. Урок сопровождался красочной презентацией. Применение компьютерных технологий позволило сделать урок ярким, насыщенным, полным и дало возможность мгновенно осуществить проверку решаемых на уроке заданий. Это очень важно, так как экономится время, а учащиеся, работающие самостоятельно, получают возможность проверить свои знания. Тем самым осуществлялся самоконтроль, чувствовалась внутренняя обратная связь - важнейший фактор самоуправления процесса обучения. Эмоциональная атмосфера на уроке была доброжелательной, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся.

Учитель первой категории
МКОУ «Тагайская СШ»

(Н.П. Шабырова)

Учитель высшей категории
МКОУ «Тагайская СШ»

(Н.В.Киселева)

Учитель первой категории
МКОУ «Копышовская НШ»

(А.Н.Сладкова)

Подписи Н.П.Шабыровой, Н.В.Киселевой, А.Н. Сладковой
удостоверяю
Директор МКОУ «Тагайская СШ»

(Ф. А. Тимажева)



Отзыв на открытый урок учителя начальных классов
МКОУ «Тагайская СШ» Жарковой Нины Васильевны.

Предмет: литературное чтение.

Дата: 17 февраля 2015 г.

Тема: «Л. Н. Толстой «Лев и собачка».

Класс: 3 .

Цель: создать условия для формирования умения определять тему и главную мысль произведения

Планируемые результаты урока:

личностные;

- различают основные нравственно-этические понятия, соотносят поступок с моральной нормой; оценивают свои и чужие поступки;

метапредметные:

-регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, анализируют собственную работу;

познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, владеют техникой чтения, строят рассуждения;

коммуникативные: воспринимают текст с учётом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения, составляют монологические высказывания;

предметные:

- получают возможность научиться высказывать суждения о произведении и поступках героев; выделять главную мысль произведения.

Содержание урока соответствовало целям изучения ФГОС, задачам урока. Урок способствовал формированию следующих УУД:

- *регулятивные* - умение высказывать свое мнение, предположение, оценивать деятельность свою и товарища;
- *познавательные* – работать с источником информации, добывать новые знания, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы;
- *коммуникативные* – умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, выполнять различные роли в паре;

На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Мотивация учебной деятельности умело проводится на всех этапах урока, что способствует развитию интереса к изучению новой темы, творческой деятельности.

Изложение нового материала отличается логичностью, умелым выделением главного, существенного. Педагог умело связывает учебный материал с жизненным опытом учащихся. Содержание урока полностью отвечает требованиям учебной программы и цели поставленных задач.

Виды работ отвечали возрастным особенностям, позволяли учителю активизировать их учебную деятельность, в результате чего учащиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками. Использование разнообразных видов деятельности способствовало снижению утомляемости учащихся в процессе работы.

Урок проходил на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме. Все методы обучения, применявшиеся на уроке, были оптимальны и эффективны. Педагог грамотно поощрял инициативу детей, создавал условия для эмоциональной открытости, доверия. Разнообразие различных видов работы обеспечивало стабильность познавательной атмосферы. Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации.

Урок получился интересным, насыщенным, соответствовал ФГОС.

Учитель первой категории

МКОУ «Тагайская СШ»  (Т.В. Исаева)

Учитель высшей категории

МКОУ «Тагайская СШ»  (Н.В.Киселева)

Учитель первой категории

МКОУ «Подлесненская ОШ»  (А.Г. Дедаева)

Подписи Т.В. Исаевой, Н.В.Киселевой, А.Г. Дедаевой

удостоверяю

Директор МКОУ «Тагайская СШ»  (Ф. А. Тимажева)



Разработанные методические материалы

Жаркова Нина Васильевна

Ф.И.О. аттестуемого

Год, месяц	Форма и наименование методических материалов	Где и кем рассмотрено
2012 г., август	УМК по предметам, предполагающим начальное образование для 1 класса (бумажн. и электрон.).	Рассмотрено и принято на заседании МО (Пр.№1 от 25.08.12 г.)
2012 г., октябрь	Дидактические материалы (карточки) по русскому языку, математике для 1 кл.	Рассмотрены на МО (Пр.№2 от 28.10.12 г.)
2013 г., август	УМК по предметам, предполагающим начальное образование для 2 класса (бумажн. и электрон.).	Рассмотрено и принято на заседании МО (Пр.№1 от 25.08.13 г.)
2014 г., август	Рабочие программы внеурочной деятельности: «Час чтения», «Этикет и культура общения».(3 класс)	Рассмотрено и принято на заседании МО (Протокол №1 от 28.08.2014 г.)
2015 г., март	Тесты по различным темам по русскому языку для 3-4 кл.	Рассмотрены на МО (Пр.№3 от 27.03.15 г.)
2015 г., март	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку и математике для 3 кл.	Рассмотрены на МО (Пр.№3 от 27.03.15 г.)
2015 г., апрель	Методические рекомендации по формам контроля формирования УУД, инструментам по текущему и итоговому контролю личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся начальной школы.	Рассмотрены на МО (Пр.№4 от 26.04.15 г.)
2015 г., август	УМК по предметам, предполагающим начальное образование для 4 класса (в соответствии с ФГОС).	Рассмотрено и принято на заседании МО (Пр.№1 от 30.08.15 г.)
2015 г., август	Рабочие программы внеурочной деятельности: «Час чтения», «Умелые ручки».(4 класс)	Рассмотрено и принято на заседании МО (Пр.№1 от 30.08.15 г.)
2015 г., ноябрь	Разработка разноуровневых заданий по русскому языку для 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС	Рассмотрены на МО (Пр.№2 от 19.11.15 г.)
2016 г., март	Методические рекомендации по подготовке и проведению внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады по математике для учащихся 1-4 классов.	Рассмотрены на МО (Пр.№4 от 01.03.16 г.)

2016 г., август	УМК по предметам, предполагающим начальное образование для 1 класса (бумажн. и электрон.).	Рассмотрены на МО (Пр.№1 от 30.08.16 г.)
-----------------	--	--

Дата: 21.04.2017 г.

Заместитель директора:  (М.Г.Малкина)

Подпись Малкиной М.Г. заверяю

Директор  (Ф.А.Тимажева)

МП

